

# DEUTSCH

5. Klasse

Schreiben

Wortschatz

Grammatik

Rechtschreibung



# Schreiben

## Die Beschreibung

Die Gegenstandsbeschreibung stellt Merkmale und Eigenschaften eines Gegenstandes sachlich dar.

Das Beschreiben von Gegenständen hat das Ziel, diese sprachlich einer anderen Person so zu verdeutlichen, dass sie in der Lage ist, sich das Beschriebene bildhaft vorzustellen.

### Ferien auf der Bettmeralp (Kanton Wallis)

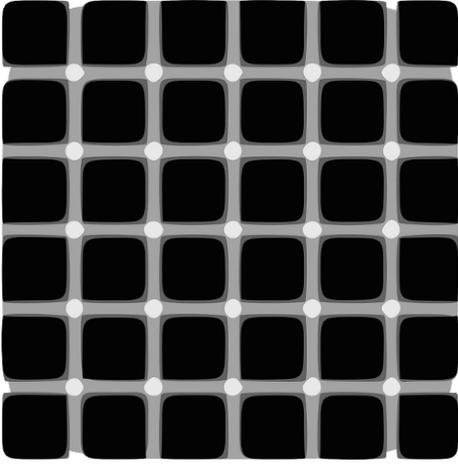
*Beschreibe dieses Bild mit mindestens zehn Sätzen.*



Foto: Reto Meyer, 17. Juni 2007

# Optische Täuschungen

Beschreibe die drei Bilder mit deinen Worten.



---

---

---

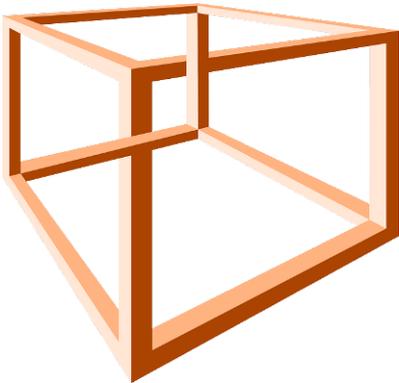
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

# Wortschatz

## Oberbegriffe: Aus einem Quartettspiel



*Zu welchen Gruppen gehören die folgenden Quartettkarten?*

Lastwagen, Motorrad, Roller, Auto

\_\_\_\_\_

Föhre, Fichte, Lärche, Tanne

\_\_\_\_\_

Eiche, Birke, Buche, Ahorn

\_\_\_\_\_

See, Fluss, Weiher, Bach

\_\_\_\_\_

Blei, Zinn, Kupfer, Eisen

\_\_\_\_\_

Spinat, Kohl, Karotte, Lauch

\_\_\_\_\_

Bruder, Neffe, Enkel, Tante

\_\_\_\_\_

Violine, Flöte, Trompete, Orgel

\_\_\_\_\_

Apfelsaft, Milch, Tee, Mineralwasser

\_\_\_\_\_

Barren, Sprungbock, Reck, Kletterstange

\_\_\_\_\_

Theater, Wohnhaus, Hotel, Bahnhof

\_\_\_\_\_

Banane, Apfel, Birne, Orange

\_\_\_\_\_

Hammer, Säge, Schraubenzieher, Bohrer

\_\_\_\_\_

Makkaroni, Spaghetti, Spirale, Hörnchen

\_\_\_\_\_

Löwe, Hund, Zebra, Affe

\_\_\_\_\_

Das Spiel „Stadt - Land - Fluss“ basiert auf solchen Oberbegriffen.

Erstellt eine „Stadt-Land-Fluss-Tabelle“,  
nehmt wenn nötig ein Wörterbuch und  
etwas zum Schreiben. Überlegt euch einige  
sinnvolle Themen und schreibt sie oben in  
eure Tabelle.

Vogel	Erfinder	Kleidung

## Vorsilben

Setze die richtige Vorsilbe ein: er-, ver-, zer-, be-, ent-.

### Ein Haus wird abgebrochen

Seit einiger Zeit steht das alte, etwas \_\_\_\_lotterte Haus leer und verlassen. Nun muss es \_\_\_\_schwinden, denn an seiner Stelle soll ein neues, modernes Geschäftshaus \_\_\_\_stehen. Schon beginnen einige Arbeiter mit den Abbrucharbeiten. Einer steigt auf das Dach und \_\_\_\_fernt die Ziegel. Gut \_\_\_\_haltene legt er beiseite, \_\_\_\_schädigte oder gar \_\_\_\_brochene wirft er kurzerhand auf den Vorplatz hinunter, wo sie in tausend Stücke \_\_\_\_springen. Schon in wenigen Stunden \_\_\_\_wandelt sich das Gebäude in eine Ruine; es sieht aus, als wäre es von einer Bombe \_\_\_\_stört worden. \_\_\_\_splitterte Balken, \_\_\_\_bogene Rohrleitungen, \_\_\_\_schlagene Kacheln und Plättchen liegen herum. Plötzlich poltert und kracht es. Ein Stück der \_\_\_\_witterten Hausmauer ist eingestürzt. Nun sieht man die \_\_\_\_wüsteten Zimmer. \_\_\_\_fetzte Tapeten hängen an halb \_\_\_\_fallenen Wänden und durch die \_\_\_\_störten Decken \_\_\_\_blickt man den Himmel. Hinter der Abbruchstelle \_\_\_\_facht ein Arbeiter ein Feuer und \_\_\_\_brennt leicht \_\_\_\_zündbare Holzabfälle. Beissender Rauch \_\_\_\_breitet sich über dem Trümmerfeld.

## Das Ypsilon

Schreibe vier Wörter auf, die mit einem „Y“ beginnen. (Du kannst im Duden nachsehen)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



# Fremdwörter



*Umschreibe die Fremdwörter in einem verständlichen Deutsch.*

Mathematik \_\_\_\_\_

Information \_\_\_\_\_

Printer \_\_\_\_\_

Verb \_\_\_\_\_

Etui \_\_\_\_\_

Penalty \_\_\_\_\_

Museum \_\_\_\_\_

Motivation \_\_\_\_\_

aktiv \_\_\_\_\_

Kommunikation \_\_\_\_\_

*Suche im Duden 10 Fremdwörter und schreibe die dazugehörigen Erklärungen auf.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## Sprichwörter und Redewendungen

Setze die fehlenden Begriffe in die Lücken.

- Es fehlte an allen Ecken und \_\_\_\_\_.
- Er wurde Knall auf \_\_\_\_\_ entlassen.
- Der Schrei ging durch Mark und \_\_\_\_\_.
- Alles ist unter Dach und \_\_\_\_\_.
- Man liess ihn schalten und \_\_\_\_\_.
- Es ist noch kein Meister vom \_\_\_\_\_ gefallen.
- Alles war an Ort und \_\_\_\_\_.
- Morgenstund' hat \_\_\_\_\_ im Mund.
- Mir wird angst und \_\_\_\_\_.
- Das sind gut und \_\_\_\_\_ zwei Stunden.
- Ich erklärte es klipp und \_\_\_\_\_.
- Es geschah bei Nacht und \_\_\_\_\_.
- Er lebt in Saus und \_\_\_\_\_.
- Dort gab es Lebensmittel in Hülle und \_\_\_\_\_.
- Er war ihnen auf Gedeih und \_\_\_\_\_ ausgeliefert.
- Wir reisten kreuz und \_\_\_\_\_ durch die Schweiz.
- Jetzt geht's auf Biegen und \_\_\_\_\_.
- Die Soldaten standen in Reih und \_\_\_\_\_.
- Wir müssen bei Wind und \_\_\_\_\_ hinaus.
- Sie sagte es ihm deutsch und \_\_\_\_\_.
- Man hat ihn mit Schimpf und \_\_\_\_\_ fortgejagt.
- Es ist noch nicht aller Tage \_\_\_\_\_.
- Der Verbrecher kam endlich hinter Schloss und \_\_\_\_\_.
- Hänschen sprang über Stock und \_\_\_\_\_.
- Thomas sagte es durch die \_\_\_\_\_.
- Morgen, Morgen, nur nicht heute; sagen nur die faulen \_\_\_\_\_.



# Grammatik

## Die Wortarten

Schreibe zu den 5 Wortarten je drei Beispiele auf.

1. **Nomen**

---

2. **Verben**

---

3. **Adjektive**

---

4. **Pronomen**

---

5. **Artikel**

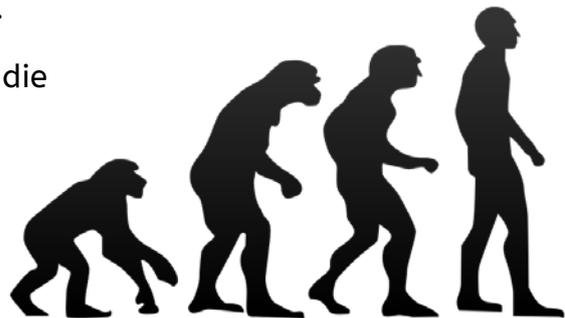
---

Bestimme die Wortarten des untenstehenden Textes und unterstreiche sie mit den entsprechenden Farben.

Vor etwa drei Millionen Jahren begannen unsere Vorfahren aufrecht zu gehen. So konnten sie die Hände benutzen, um Nahrung zu sammeln. Dann entwickelte der Mensch verschiedene Werkzeuge. Zunächst benutzte er einfache Steine.

Damit konnte er Fleisch zerteilen. Später wurden die Werkzeuge verfeinert und weiterentwickelt.

Vor dreihunderttausend Jahren entdeckte der Steinzeitmensch das Feuer.



Schreibe einen Satz, in welchem alle fünf Wortarten enthalten sind und unterstreiche sie mit den korrekten Farben.

---

---

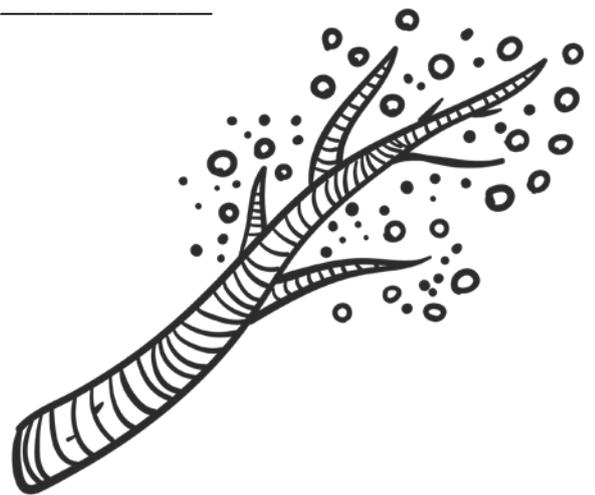
# Die Nomen

## Nomen erkennen

Übermale in der folgenden Geschichte alle Nomen braun und setze grosse Anfangsbuchstaben.

Eine schnecke, die am bahndamm wohnte, ärgerte sich jeden tag über einen schnellzug, der mit so viel lärm und getöse vorbeibrauste und sie in ihrer beschaulichkeit störte. „Das will ich ihm austreiben“, sagte die schnecke zu sich selbst, kroch zwischen die eisenbahnschienen und streckte drohend die föhler aus, als sie den zug in der ferne auftauchen sah. „Niederstossen werde ich ihn!“, sagte sie voller zorn. Der zug brauste heran und fuhr über die schnecke hinweg. Sie drehte sich um und sah dem davoneilenden schnellzug nach. "Er hält nicht stand", sagte sie verächtlich. "Er reisst aus, der feigling."

Wie viele Nomen hast du gefunden? \_\_\_\_\_



## Zusammengesetzte Nomen

Setze die Aussagen zu einem Wort zusammen,  
z.B. Teig, aus dem man Brot herstellt → Brotteig

das vordere Rad eines Autos

\_\_\_\_\_

das Fell eines Schafes

\_\_\_\_\_

ein Hut aus Stroh

\_\_\_\_\_

Ringe, die an die Ohren gehängt werden

\_\_\_\_\_

der Schlüssel eines Hauses

\_\_\_\_\_

ein Baum, der belaubt ist

\_\_\_\_\_

das Tor einer alten Stadt

\_\_\_\_\_

# Singular und Plural



Schreibe jeweils die Pluralform der untenstehenden Nomen.

das Heft	_____	der Pfosten	_____
das Hemd	_____	der Besuch	_____
der Arm	_____	das Land	_____
das Geschäft	_____	der Dolch	_____
der Name	_____	der Brunnen	_____
der Koffer	_____	das Hotel	_____
der Tropfen	_____	die Ärztin	_____
das Auto	_____	das Ereignis	_____
das Foto	_____	der Hut	_____
die Bäckerin	_____	das Haus	_____
das Erlebnis	_____	der Wurm	_____
das Bett	_____	das Museum	_____
das Spiel	_____	das Etui	_____

*Kein Umlaut:*

*Folgende Nomen erhalten im Plural keinen Umlaut. Schreibe die Pluralformen.*

der Arm, der Autobus, der Ballon, der Beruf, der Bohrer, der Brunnen, der Dolch, der Dorn, der Halm, der Hobel, der Hund, der Kanton, der Kragen, das Lineal, der Molch, der Name, der Pfarrer, der Pfosten, der Punkt, der Tropfen, der Wagen

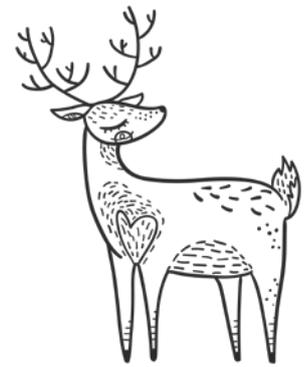
---

---

---

---

---



Je 4 der nachfolgenden Nomen kommen

a) nur im Singular, b) nur im Plural vor. Welche?

Apfel, Rhein, Ferien, Haus, Kosten, Butter,  
Fisch, Eltern, Schnee, Blume, Golf, Leute

a)

---

b)

---

Schreibe die folgenden Sätze nochmals und setze dabei die unterstrichenen Nomen in den Plural.

Der junge Mann gibt dem Mädchen einen Farbstift.

---

Die Seidenraupe legt ein Ei.

---

Der Mensch braucht Geduld, um das Insekt zu erforschen.

---

Das Haus besitzt einen grossen Garten.

---

Schneide einen Ausschnitt aus der Zeitung und unterstreiche darin alle Nomen.

Schreibe die Nomen so auf: der Präsident, die Präsidenten

---

---

---

---

---

## Die bestimmten Artikel - der, die, das

Setze die bestimmten Artikel im Singular ein.

\_\_\_\_\_ Licht

\_\_\_\_\_ Krankheit

\_\_\_\_\_ Stein

\_\_\_\_\_ Idee

\_\_\_\_\_ Kerze

\_\_\_\_\_ Tal

\_\_\_\_\_ Dinosaurier

\_\_\_\_\_ Spinne

\_\_\_\_\_ Spiel

\_\_\_\_\_ Salat

\_\_\_\_\_ Blumenkohl

\_\_\_\_\_ Lektion

\_\_\_\_\_ Helikopter

\_\_\_\_\_ Brille

\_\_\_\_\_ Autobahn

\_\_\_\_\_ Feldweg

\_\_\_\_\_ Laterne

\_\_\_\_\_ Mauer

\_\_\_\_\_ Schlange

\_\_\_\_\_ Krebs

\_\_\_\_\_ Lampe

\_\_\_\_\_ Grippe

\_\_\_\_\_ Fels

\_\_\_\_\_ Gedanke

\_\_\_\_\_ Glocke

\_\_\_\_\_ Berg

\_\_\_\_\_ Krokodil

\_\_\_\_\_ Biene

\_\_\_\_\_ Hof

\_\_\_\_\_ Kirsche

\_\_\_\_\_ Sauerkraut

\_\_\_\_\_ Klimaanlage

\_\_\_\_\_ Stern

\_\_\_\_\_ Lupe

\_\_\_\_\_ Strasse

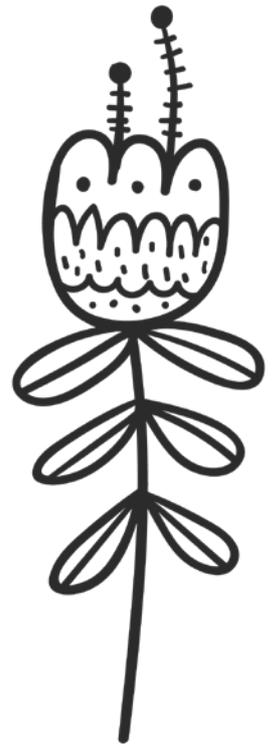
\_\_\_\_\_ Stadtplan

\_\_\_\_\_ Brücke

\_\_\_\_\_ Seestern

\_\_\_\_\_ Jaguar

\_\_\_\_\_ Vorsicht



# Die Adjektive

*Übermale alle Adjektive gelb.*

## Der alte Mann und das Meer

Es war ein alter Mann, der in einem kleinen Boot im Golfstrom fischte. Dieser betagte Mann war dünn und hager, mit tiefen Falten im Nacken. Auf den Backenknochen hatte er braune, runde Flecken, welche die Sonne durch die Spiegelung auf tropischen Meeren verursacht hatte. Seine Hände zeigten die tief eingekerbten Spuren der Leinen, mit denen er die schweren Fische einholte. Aber keine dieser Narben war frisch. Alles an ihm war alt bis auf die Augen, und die hatten die Farbe des Meeres und blickten heiter und unbesiegt.

*Unterstreiche alle Adjektive grün.*

## Die ungleichen Clowns

Der grosse Clown ist weiss gekleidet: Glänzendweiss sind die seidene Kniehose und die glitzernde Bluse mit den Puffärmeln, weiss und schwarz getupft ist die steife Halskrause, schneeweiss sind Strümpfe und Schuhe und der hohe, spitze Hut. In seinem ovalen, weiss geschminkten Gesicht brennen die roten Lippen und die schwarzen Augen. Er ist der vornehme, der kühle, der überlegene Clown.



Sein kleiner Gegenspieler steckt in einem ausgefransten, rot-weiss gestreiften Leibchen, in schlottriger Hose und in viel zu grossen Schuhen mit riesigen, runden Kappen. Der verbeulte Zylinder sitzt schief auf seinem grossen Kopf. Aus seinem grellbemalten Gesicht leuchtet eine zündrote Knollennase. Er ist der unbeholfene, der ausgelassene, der dumme August. Das ungleiche Paar tritt in jeder Zirkusvorstellung auf. Und immer ist es der vornehme, überlegene Clown, der den liebenswerten, tollpatschigen August nach seiner Pfeife tanzen lässt.

*Wie viele Adjektive hast du gefunden? \_\_\_\_\_*

## Die Vergleichsformen des Adjektivs



Fülle die Lücken, wie z.B.: *gross - grösser - am grössten*

schnell

schneller

am schnellsten

weit

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

dunkler

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

am dicksten

spannend

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

kürzer

\_\_\_\_\_

lang

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

an besten

hoch

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

nah

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

breiter

\_\_\_\_\_

## Zusammengesetzte Adjektive

*schnell wie ein Pfeil = pfeilschnell, voller Kraft = kraftvoll, reich an Erfolg = erfolgreich*

Dieser Gewichtheber ist stark wie ein Bär, er ist \_\_\_\_\_. Der junge Sprinter startete schnell wie der Blitz, er startete \_\_\_\_\_. Die zierliche junge Turnerin wirkte in ihren Bodenübungen leicht wie eine Feder, sie wirkte \_\_\_\_\_. Die Schwimmerin zeigte eine Leistung voller Glanz, sie zeigte eine \_\_\_\_\_ Leistung. Diese Mannschaft kehrt reich an Siegen zurück, sie kehrt \_\_\_\_\_ zurück. Die Haare meiner achtzigjährigen Grossmutter sind weiss wie Schnee. Ihre Haare sind \_\_\_\_\_.

*Schreibe sechs weitere zusammengesetzte Adjektive auf.*

---

---

## Gegensätze (Antonyme)

*Suche zu jedem Adjektiv das Gegenteil.*

Wahrhaftig, es gibt verschiedenartige Schülerinnen und Schüler. In jeder Klasse stecken fleissige und \_\_\_\_\_, saubere und \_\_\_\_\_, freundliche und \_\_\_\_\_, grosse und \_\_\_\_\_, lustige und \_\_\_\_\_, zufriedene und \_\_\_\_\_, schüchterne und \_\_\_\_\_ Kinder. Einige arbeiten sorgfältig, andere \_\_\_\_\_, die einen gewissenhaft, die anderen \_\_\_\_\_, die einen schnell, die anderen \_\_\_\_\_, die einen fehlerlos, die anderen \_\_\_\_\_.

## Gleiche Bedeutung (Synonyme)

*Zu jedem der 7 untenstehenden Adjektive findest du je 3 von ähnlicher Bedeutung.*

flink, vorzüglich, arbeitsam, vergnügt, merkwürdig, listig, mutig, schmackhaft, kühn, piffig, emsig, gutgelaunt, eigenartig, geschwind, köstlich, seltsam, furchtlos, eifrig, munter, durchtrieben, rasch

fleissig: \_\_\_\_\_

sonderbar: \_\_\_\_\_

schlau: \_\_\_\_\_

tapfer: \_\_\_\_\_

fröhlich: \_\_\_\_\_

lecker: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

schnell: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Die Verben

*Übermale alle Verben blau und schreibe sie im Infinitiv (Grundform I).*

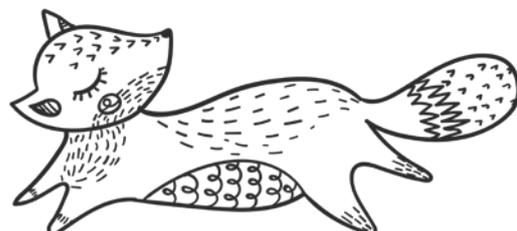
Behaglich ausgestreckt liegt Sylvias mausgraue Katze auf einem Sonnenfleck hinter der Balkontüre. Plötzlich erwacht Stritzi aus ihrem Dösen. Eine dicke Fliege fliegt im Zickzack um ihren Kopf. Nun krabbelt sie über die Fensterscheibe. Stritzi legt sich auf die Lauer. Sie spitzt die Schwanzspitze. Ein Satz! Der Körper schnell nach vorn. Blitzschnell schlägt sie mit den Vorderpfoten auf die Scheibe. Aber der lästige Brummer sitzt bereits an der Zimmerdecke. Die Jagd ist vorläufig vorbei. Verdutzt folgt Stritzis Blick der entschwundenen Beute.

*Schreibe die obenstehenden Verben im Präteritum in der 3. Person Einzahl.*

*Schreibe die letzten beiden Sätze im Perfekt.*

*Findest du das passende Verb?*

Im Wald \_\_\_\_\_ wir die Höhle eines Fuchses. Scheu \_\_\_\_\_ das Reh zu uns herüber. Ein Mäusebussard \_\_\_\_\_ in die Tiefe. Wir konnten \_\_\_\_\_, wie sich die Raupe fortbewegt. Die Katze lauert auf der Mauer und \_\_\_\_\_ in die Sonne. Darf ich auch einmal durch dieses Fernrohr \_\_\_\_\_?



## gehen, laufen oder springen

Zu Fuss \_\_\_\_\_

Schnell wie ein Wiesel \_\_\_\_\_

Über einen Graben \_\_\_\_\_

Gemütlich in die Schule \_\_\_\_\_

Auf den fahrenden Zug \_\_\_\_\_

Mit Mutter in die Stadt \_\_\_\_\_

Vom Sprungbrett \_\_\_\_\_

Vor Angst davon \_\_\_\_\_

Keuchend nach Hause \_\_\_\_\_

Über ein Hindernis \_\_\_\_\_

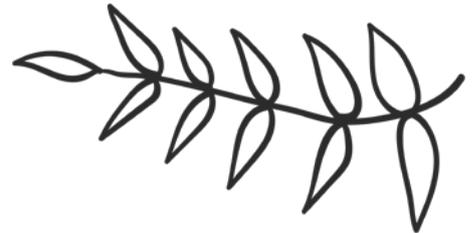
Später arbeiten \_\_\_\_\_

Über eine Hürde \_\_\_\_\_

*Bilde mit den Satzbausteinen einen korrekten Satz und übermale Verb und Verbzusatz blau.*

Beispiel: aufstehen / mein Bruder / nach mir / meistens

Lösung: Mein Bruder **steht** meistens nach mir **auf**.



abfahren / der Zug / um 9.15 Uhr / pünktlich

---

umziehen / ich / schnell / in der Umkleidekabine / mich

---

aussehen / das / wie / eine Geheimschrift

---

einsteigen / die Grossmutter / in / langsam / Vaters Auto

---

zugeben / der Dieb / seine Fehler / im Gefängnis

---

*Suche selber ein Verb mit Verbzusatz und bilde einen vollständigen Satz.*

---

---

## Die Hilfsverben „sein“ und „haben“

Schreibe acht Verben, bei denen im Perfekt das Hilfsverb „sein“ verlangt wird.

---

---

Schreibe acht Verben, bei denen im Perfekt das Hilfsverb „haben“ verlangt wird.

---

---



## Partikeltabelle

<b>A</b> an, aus, als, ab, aber, allein, also, auch, auf, abseits, ab und zu, abends	<b>G</b> gar, gestern, gegen, gerne, ganz, gerade noch	<b>O</b> oben, oder, ob, oft, ohne
<b>B</b> bei, bis, bald, bereits	<b>H</b> heute, hier	<b>S</b> sehr, selbst, so, sondern, sonst, schon, schliesslich
<b>D</b> dass, dann, da, damit, darauf, dazu, denn, doch, dort, durch, davor, draussen, dazwischen, dabei	<b>I</b> in, immer	<b>U</b> und, über, um, unter
<b>E</b> erst, etwas	<b>J</b> ja, jetzt, jeweils	<b>V</b> vor, von, vielleicht
<b>F</b> für	<b>M</b> mit, meistens, manchmal, morgens, mittags	<b>W</b> wie, wo, wann, warum, womit, wozu, während, wohl, wenn, wieder, wegen
	<b>N</b> nicht, nein, nach, nie(mals), noch, nun, nur	<b>Z</b> zu, zwar, zwischen

# Partikeln

Partikeln sind oft recht kurze Wörter, wie die Pronomen und Artikel auch. Sie werden natürlich immer klein geschrieben. Sie sind unveränderlich. Das heisst, sie können weder konjugiert noch dekliniert werden. Sie reagieren auch nicht auf Einzahl oder Mehrzahl und auch nicht auf männlich, weiblich oder sächlich.

*Unterstreiche die Partikel. Wenn nötig kannst du die Partikeltabelle zu Hilfe nehmen.*

## Der Bauer

Ein Bauer, der schon dem Tod nahe war und den Wunsch hatte, dass auch seine Söhne das Land bebauen sollten, rief jene zu sich und sagte zu ihnen: „Kinder, ich scheidet jetzt aus dem Leben; ihr aber werdet, wenn ihr es nur sucht, alles finden, was ich in meinem Weinberg versteckt habe.“

Die Kinder meinten, dass dort ein Schatz verborgen sei und gruben nach dem Tod ihres Vaters den ganzen Weinberg um. Sie stiessen zwar auf keinen Schatz, aber der gut umgegrabene Weinberg trug ihnen Früchte in Hülle und Fülle.

## Das Gewitter

So grosse Hagelkörner, wie gestern vom dunklen Himmel auf die Stadt prasselten, hatte man seit Jahrzehnten nicht mehr gesehen. Gegen 16 Uhr kündigte sich das Unwetter mit grollendem Donner und schweren Wolken an. Dann ging alles blitzschnell. Ein messerscharfer Wind fegte grosse Hagelkörner durch die Stadt und deshalb waren die Strassen bald spiegelglatt.

Besonders schlimm traf es aber die Inhaberin der Gärtnerei Bühler. Sie wurde in ihrem Gewächshaus vom Hagelschlag überrascht, bevor sie sich retten konnte. Denn schon brachen die ersten Scherben herunter. Zehn angstvolle Minuten duckte sie sich unter die Pflanzen, um nicht getroffen zu werden.

Trotzdem können wir froh sein, dass in der Stadt keine grösseren Schäden entstanden sind.



# Pronomen

## Personen und Tiere

*Ergänze die fehlenden Personalpronomen.*

Das ist Thomas. \_\_\_\_\_ ist mein Bruder.

Das ist Claudia. \_\_\_\_\_ ist meine Schwester.

Das ist unser Auto. \_\_\_\_\_ ist erst zwei Monate alt.

Das ist Bello. \_\_\_\_\_ ist unser geliebter Hund.

Das sind Urs und Stefan. \_\_\_\_\_ sind meine Cousins.

Das sind Martina und Daniela. \_\_\_\_\_ sind meine Nachbarinnen.

Das ist Mitzi. \_\_\_\_\_ ist die Katze von Martina.

Hast \_\_\_\_\_ auch Geschwister? Ja, \_\_\_\_\_ habe eine jüngere Schwester.



*Setze die passenden Personalpronomen im Dativ ein.*

Ich bin nicht krank. \_\_\_\_\_ fehlt nichts.

Maria hat heute Geburtstag. Wir gratulieren \_\_\_\_\_.

Erich braucht das Mathematikbuch. Wir geben \_\_\_\_\_ das Buch.

Das Kind ist sehr durstig. Die Mutter gibt \_\_\_\_\_ eine Tasse Tee.

Wir haben jetzt genug Geld gespart. Wir kaufen \_\_\_\_\_ ein neues Auto.

Die Jugendlichen sehen einen Film im Kino. Er gefällt \_\_\_\_\_ sehr.

Frau Müller, haben Sie Schmerzen? Ich gebe \_\_\_\_\_ eine Tablette.

*Setze die passenden Possessivpronomen (besitzanzeigendes Pronomen) ein.*

Ich habe einen Hund. \_\_\_\_\_ Hund heisst Fifi.

Du hast ein Motorrad. \_\_\_\_\_ Motorrad ist noch neu.

Astrid hat in Zürich eine eigene Wohnung. \_\_\_\_\_ Bruder wohnt noch bei den Eltern.

Peter ist blond. \_\_\_\_\_ Sohn ist ebenfalls blond.

Katja freut sich. \_\_\_\_\_ Grosseltern kommen zu Besuch.

Du hast viele Freunde. \_\_\_\_\_ Freunde sind wirklich nett.

Wir haben ein neues Auto gekauft. \_\_\_\_\_ Auto benötigt jetzt viel weniger Benzin.

Ihr machtet eine lange Wanderung. \_\_\_\_\_ Wanderung dauerte fünf Stunden.

# Präpositionen

## Bekannte Redewendungen

Setze die fehlende Präposition in die Redewendungen.

Wir wanderten \_\_\_\_\_ Stock und Stein.

Unsere Abmachung beruht \_\_\_\_\_ Treu und Glauben.

Der Krawallbruder sitzt nun \_\_\_\_\_ Schloss und Riegel.

Die FCB-Fans gerieten \_\_\_\_\_ Rand und Band.

Die Familie war nie \_\_\_\_\_ Rosen gebettet.

Das Trinken hat ihn \_\_\_\_\_ das letzte Hab und Gut gebracht.

Ich bin froh, dass ich ein Dach \_\_\_\_\_ dem Kopf habe.

Diesen Umstand sollte man nicht \_\_\_\_\_ Lächerliche ziehen.

Der Querulant schwimmt wieder \_\_\_\_\_ den Strom.

Sie streute ihm Sand \_\_\_\_\_ die Augen.

Endlich liess sie die Katze \_\_\_\_\_ dem Sack.

Richtig, du hast den Nagel \_\_\_\_\_ den Kopf getroffen!



Erkläre drei der genannten Redewendungen in deinen Worten.

1.

---

---

2.

---

---

3.

---

---

## Die vier Fälle

Schreibe die Endungen in die Lücken. Ist keine Endung notwendig, so schreibe nur einen Strich.

### Der Schmetterling

Ein \_\_\_\_\_ Tag \_\_\_\_\_ sah das klein \_\_\_\_\_ Mädchen, wie ein farbig \_\_\_\_\_ Schmetterling an ihr \_\_\_\_\_ klein \_\_\_\_\_ Fenster vorbeiflog. So ein prächtig \_\_\_\_\_ Exemplar hatte sie zuvor noch nie gesehen. Dementsprechend gross war ihr \_\_\_\_\_ Freude, als dieser Schmetterling umkehrte und noch ein \_\_\_\_\_ zweit \_\_\_\_\_ Mal vor ihr \_\_\_\_\_ Augen erschien.

Fälle	Einzahl	Mehrzahl
Nominativ	Das Kind schreibt.	Die Kinder schreiben.
Genitiv	Die Bleistifte des Kindes sind spitz.	Die Bleistifte der Kinder sind spitz.
Akkusativ	Ich sehe das Kind schreiben	Ich sehe die Kinder schreiben.
Dativ	Dem Kind fehlt der Bleistift.	Den Kindern fehlen die Bleistifte.

Schreibe die deutschen Begriffe auf.

Nominativ \_\_\_\_\_  
Genitiv \_\_\_\_\_  
Akkusativ \_\_\_\_\_  
Dativ \_\_\_\_\_



Setze die korrekten Endungen ein und ergänze die fehlenden Artikel.

Andrea hat ein \_\_\_\_\_ neu \_\_\_\_\_, gross \_\_\_\_\_ Ball bekommen. Sie liebt ihr \_\_\_\_\_ neu \_\_\_\_\_ Ball sehr. Sie gibt ihm ein \_\_\_\_\_ kräftigen Stoss. Der gross \_\_\_\_\_, bunt \_\_\_\_\_, neu \_\_\_\_\_ Ball ist nicht sehr schwer. Trotzdem kann Andrea \_\_\_\_\_ Ball nur mit Anstrengung hochheben. Andrea spielt den ganzen Tag mit dies \_\_\_\_\_ neu \_\_\_\_\_ Ball. Sie kann sich kaum von \_\_\_\_\_ Ball trennen. Die Farben \_\_\_\_\_ neue \_\_\_\_\_ Ball \_\_\_\_\_ sind so schön. \_\_\_\_\_ Ball ist viel schöner, als \_\_\_\_\_ Ball ihr \_\_\_\_\_ Bruder \_\_\_\_\_. Sie wirft \_\_\_\_\_ Ball gerne gegen die Wand ihr \_\_\_\_\_ Spielzimmer \_\_\_\_\_. Ja, Andrea hat wirklich grosse Freude an ihr \_\_\_\_\_ neu \_\_\_\_\_ Ball.

Bei männlichen Nomen in der Einzahl ist das Bestimmen der Fälle einfach. Bei allen anderen Nomen ist es entweder kompliziert oder unmöglich, den Fall direkt abzulesen. Hier hilft ein Trick:

Du musst bloss eine Ersatzprobe mit einem männlichen Nomen in der Einzahl durchführen und schon kannst du den Fall wieder direkt ablesen.

Der Gärtner schneidet *die Hecke*.

*Ersatzprobe:* Der Gärtner schneidet *den Baum*. Akkusativ (Wenfall)

*In welchem Fall stehen die Nomen? Schreibe die Lösungen auf die Linien.*

Die Gärtnerin giesst das Blumenbeet.

\_\_\_\_\_

Sie füllt die Giesskanne mit Regenwasser aus der Tonne.

\_\_\_\_\_

Die Strahlen der Sonne haben die Erde ausgetrocknet.

\_\_\_\_\_

Das Wasser wird den Pflanzen gut tun.

\_\_\_\_\_

Ich stecke mir eine Gänseblume ins Haar.

\_\_\_\_\_

Ich esse eine Karotte aus dem Garten.

\_\_\_\_\_

Im Garten der Nachbarin leuchten Tulpen in allen Farben.

\_\_\_\_\_

Auf der Gartenmauer sitzt eine Katze.

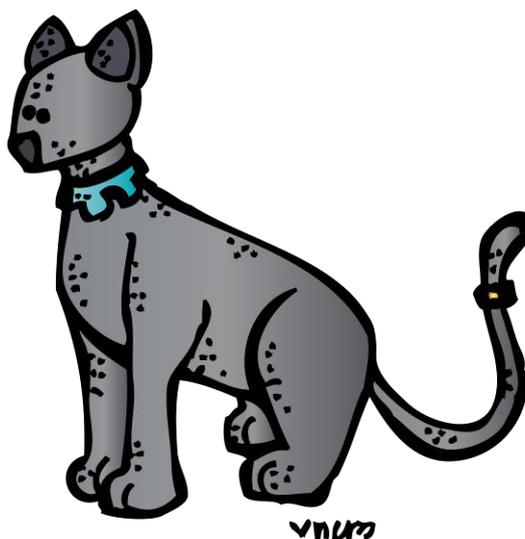
\_\_\_\_\_

Die Katze schnurrt zufrieden vor sich hin.

\_\_\_\_\_

Da sieht sie plötzlich eine Maus.

\_\_\_\_\_



Setze die richtige Form ein.

## Es brennt!

Paul, ei\_\_\_\_\_ noch nicht ganz Fünfjährig\_\_\_\_\_, war mit seinem Brüderchen alleine zu Hause. Die Mutter hatte ei\_\_\_\_\_ dringend\_\_\_\_\_ Krankenbesuch machen müssen. Sie hatte ihr\_\_\_\_\_ klein\_\_\_\_\_ Sohn ermahnt, kei\_\_\_\_\_ Unfug zu treiben und gut auf sei\_\_\_\_\_ jünger\_\_\_\_\_ Bruder aufzupassen. Dann war sie getrost fortgegangen; d\_\_\_\_\_ klei\_\_\_\_\_ Paul war ja ei\_\_\_\_\_ vernünftig\_\_\_\_\_ klei\_\_\_\_\_ Bursch\_\_\_\_\_. D\_\_\_\_\_ zweijährig\_\_\_\_\_ Lukas machte sei\_\_\_\_\_ gewohnt\_\_\_\_\_ Mittagsschlaf, und sei\_\_\_\_\_ Bruder und Hüter spielte mit Bausteinen. Plötzlich hörte Paul im Nebenzimmer, wo die Mutter gebügelt hatte, ei\_\_\_\_\_ verdächtig\_\_\_\_\_ Laut. Als er die Tür ei\_\_\_\_\_ Spalt weit öffnete, fuhr ihm d\_\_\_\_\_ Schreck durch die Glieder. Ei\_\_\_\_\_ Brand war ausgebrochen!

Was sollte er tun? Blitzschnell kam ihm ei\_\_\_\_\_ Einfall; er nahm d\_\_\_\_\_ Telefonhörer ab und wählte die Nummer, die ihm die Mutter für ei\_\_\_\_\_ Notfall eingeprägt hatte. Aber er konnte d\_\_\_\_\_ Standort des Hauses und die elterliche Adresse nicht angeben. Schliesslich nannte d\_\_\_\_\_ verdattert\_\_\_\_\_ Knab\_\_\_\_\_ die Nummer, die auf dem Telefon geschrieben war. Nun ging es blitzschnell. D\_\_\_\_\_ Brandort wurde ausfindig gemacht, die Feuerwehr rückte an und löschte d\_\_\_\_\_ Brand. D\_\_\_\_\_ geistesgegenwärtig\_\_\_\_\_ Paul und sei\_\_\_\_\_ jünger\_\_\_\_\_ Bruder Lukas konnten nun unverletzt geborgen werden.



Fülle die Lücken mit den richtigen Endungen der Pronomen so, dass der Fall stimmt (Akkusativ oder Nominativ).

## Das Dessert

Wie viel kostet ei\_\_\_\_\_ Banane? Gut, geben Sie mir bitte ei\_\_\_\_\_ Sack voll davon!

Ich möchte für vier Personen ei\_\_\_\_\_ Überraschung zum Dessert zubereiten.

Dazu brauche ich noch ei\_\_\_\_\_ Liter Milch und ei\_\_\_\_\_ Packung Vanille-Glacé.

Oh, ich habe ja kei\_\_\_\_\_ eigenen Mixer zu Hause. Da muss ich wohl ei\_\_\_\_\_

Nachbarn fragen, ob ich ei\_\_\_\_\_ ausleihen könnte.

Hoffentlich habe ich ei\_\_\_\_\_ Dessertschale, damit ich meine Kreation zeigen kann.

Leider nein, aber ich habe ei\_\_\_\_\_ Glasteller, das geht zur Not ebenfalls.

Bilde die Genitive zu den folgenden Nomen.

der freundliche Herr                      die Antwort des fr\_\_\_\_\_ Herr \_\_\_\_\_

dieser kluge Mensch                      der Rat d\_\_\_\_\_ kl\_\_\_\_\_ Mensch \_\_\_\_\_

ein erster Versuch                      das Misslingen e\_\_\_\_\_ erst\_\_\_\_\_ Ver\_\_\_\_\_

ein zweiter Anlauf                      die Möglichkeit e\_\_\_\_\_ zw\_\_\_\_\_ An\_\_\_\_\_

eine gute Idee                      die Wichtigkeit e\_\_\_\_\_ gu\_\_\_\_\_ Id\_\_\_\_\_

der flinke Hase                      die Jagd d\_\_\_\_\_ fli\_\_\_\_\_ Has\_\_\_\_\_

der strenge Lehrer                      die Klasse d\_\_\_\_\_ stre\_\_\_\_\_ Lehr\_\_\_\_\_

eine edle Dame                      der Schmuck e\_\_\_\_\_ edl\_\_\_\_\_ Da\_\_\_\_\_

der zornige Nachbar                      die kaputte Scheibe d\_\_\_\_\_ zo\_\_\_\_\_ Nach\_\_\_\_\_

eine meckernde Ziege                      die Glocke e\_\_\_\_\_ meck\_\_\_\_\_ Zie\_\_\_\_\_



# Sätze

## Das Komma bei bekannten Redewendungen

*Setze die Kommas.*

Der Krug geht zum Brunnen bis er bricht.  
Was ich nicht weiss macht mich nicht heiss.  
Wo Licht ist ist auch Schatten.  
Wer andern eine Grube gräbt fällt selbst hinein.  
Ist die Katze aus dem Haus so tanzen die Mäuse.  
Was sich liebt das neckt sich.  
Wer nicht hören will muss fühlen.  
Wer sucht der findet.  
Wie man in den Wald ruft so tönt es zurück.



## Sätze formen - Umstellen von Sätzen

*Forme aus den folgenden Stichwörtern vollständige Aussagesätze.*

eine - hohen - Reise - im - Frau Müller - unternahm - Alter

---

aus - Salat - holen - dem - Garten - sie - musste

---

Mutter - meine - Noten - schlechten - über - entsetzt - die - war

---

nicht - Schule - heute - Stefan - ging - zur

---

Woche - letzte - schrieben - drei - wir - Lernkontrollen

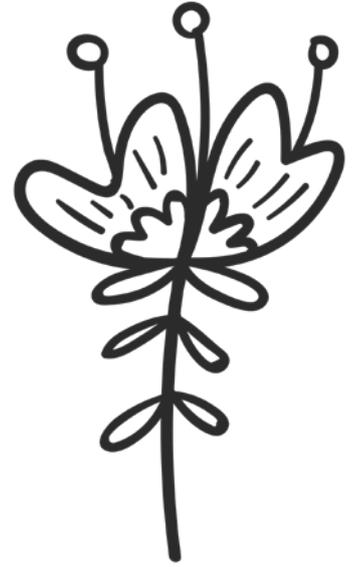
---

Jasmin - Bruder - ihrem - mit - Sonntag - letzten - spielte - Fussball

---

*Unterstreiche zuerst die Verben, stelle dann die Sätze jeweils einmal um.*

Drei junge Löwen des Basler Zoos ziehen viele Besucher an.  
Zürich ist die grösste Stadt in der Schweiz.  
Jeden Tag spielen Jasmin und Kathrin Gitarre.  
Meine Eltern kaufen jeweils am Samstagmorgen ein.  
Peter spielte während drei Jahren regelmässig Handball.  
Zermatt liegt am Fuss des weltberühmten Matterhorns.  
In der Schweiz gibt es vier Landessprachen.



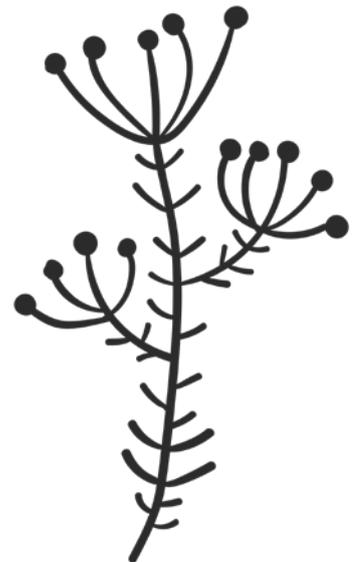
## Satzglieder

*Kennzeichne im folgenden Text die Subjekte und die Prädikate.*

An einem warmen Nachmittag beschrieb der Mann am Fenster eine Parade einer Blaskapelle, die vorbeimarschierte. Obwohl der andere Mann die Musik nicht hören konnte, konnte er sie richtiggehend sehen, mit seinem geistigen Auge, da der Mann am Fenster sie mit solch eindrucksvollen Worten beschrieb.

*Unterstreiche die Subjekte.*

Martina spaziert durch den Wald.  
Das Auto fährt zu schnell durch das Quartier.  
Gestern besuchten meine Eltern den Basler Zoo.  
Der Hund unseres Nachbarn heisst Bello.  
Was hast du heute in der Schule gelernt?  
Jemand hat meinem Vater 100 Euro gegeben.  
Ali wohnt in der Nähe von Basel.



# Rechtschreibung

## Wir wiederholen: ver und vor

*Achtung: es sind auch Wörter darunter, die man mit f schreibt.*

Heute \_\_\_\_\_ mittag haben wir \_\_\_\_\_ kehrsunterricht bei Frau Meier. „Seit ich das letzte Mal bei euch gewesen bin, sind leider wieder viele Schülerinnen und Schüler auf unseren Strassen verunfallt“, sagt unsere \_\_\_\_\_ kehrspolizistin. „Die meisten von ihnen waren zu wenig \_\_\_\_\_ sichtig“, fährt sie fort. „Einige \_\_\_\_\_ gassen, nach links und nach rechts zu schauen, be \_\_\_\_\_ sie die Strasse überquerten. Andere \_\_\_\_\_ unglückten, weil sie nicht wussten, was die \_\_\_\_\_ kehrssignale bedeuten.“ Nun zeigt die Polizistin \_\_\_\_\_ schiedene \_\_\_\_\_ botstafeln aus Kunststoff und \_\_\_\_\_ dert uns auf, sie zu erklären. Jürg weiss \_\_\_\_\_ trefflich Bescheid, aber Fredi irrt sich fortwährend. Er ist es auch, der ständig mit einem alten \_\_\_\_\_ rosteten Fahrrad umherfährt, das nicht einmal eine \_\_\_\_\_ derradbremse besitzt. Jetzt erzählt Frau Meier eine Geschichte von einem Jungen, der es auch \_\_\_\_\_ säumt hatte, sein Fahrrad in Ordnung zu halten. Sie zeigt uns ein Bild, auf dem man ein Fahrrad mit \_\_\_\_\_ krümmtem Rahmen und \_\_\_\_\_ bogenen Rädern auf der Strasse liegen sieht. Matthias, sein Besitzer, hatte nicht so \_\_\_\_\_ t zu bremsen \_\_\_\_\_ mocht. So war er auf einer Radtour mit einem anderen Radfahrer zusammengeprallt und kopf \_\_\_\_\_ an auf die Strasse geschleudert worden. Erst gegen Mittag ist Frau Meier mit dem \_\_\_\_\_ kehrsunterricht \_\_\_\_\_ tig.



## Wörter mit drei gleichen Buchstaben hintereinander

*Schreibe drei Wörter mit drei gleichen Buchstaben hintereinander, wie z.B. Seeelefant.*

---

---

---



## Worttrennung

*Trenne folgende Wörter.*

Freude	wecken	leisten	Verwandte
Achse	städtisch	Papier	Frauen
Hunger	witzig	Schule	immer
Zucker	Muschel	Rolle	tropfend
Kinder	Telefon	Fenster	Katze
Planeten	einfach	Bedingung	wischen
Apfel	Eisenbahn	Wecker	Himbeere

© Lehrmittel Boutique Marisa Herzog

Quelle: Vorlagen von Reto Meyer

Grafik:

- Schrift Titelseite: KB3Teach <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Kb3teach>
- Cliparts: Clipart.com <http://www.clipart.com/de/>
- Pixabay <https://pixabay.com/> Lizenz CC0 Public Domain
- Artifex <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Artifex>
- Educlips <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Educlips>
- Petite Market <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Petite-Market>
- Melonheadz <http://www.teacherspayteachers.com/Store/Melonheadz>
- Charlottes Clip <http://www.teacherspayteachers.com/Store/Charlottes-Clips-4150>
- Megan Favre <https://www.teacherspayteachers.com/Store/I-Teach-Whats-Your-Superpower-Megan-Favre?aref=st6k5efu>
- Krista Wallden <http://www.teacherspayteachers.com/Store/Krista-Wallden>
- Aisne's Creations <http://www.teacherspayteachers.com/Store/Aisnes-Creations>
- Wikimedia Commons

Entwicklung des Menschen: Tkgd2007

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Human\\_evolution.svg?uselang=de](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Human_evolution.svg?uselang=de)

Nutzungsbedingungen: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de>