

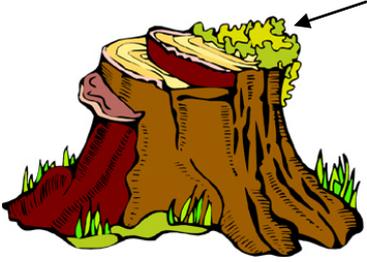
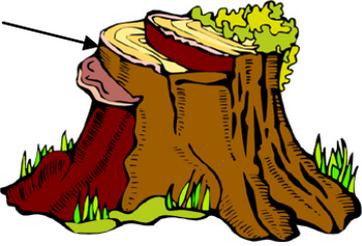
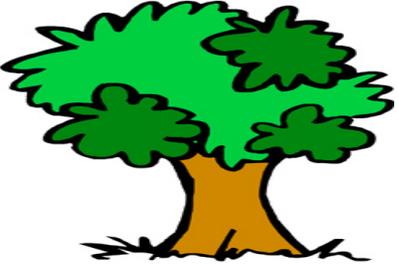
# Der Wald (2)



Name \_\_\_\_\_



## Wald: Lernwörter

		
weich	hart	dick
		
dünn	klein	gross
		
lang	kurz	
stumpf	gezackt	klebrig
behaart	spitz	farbig
trocken	nass	



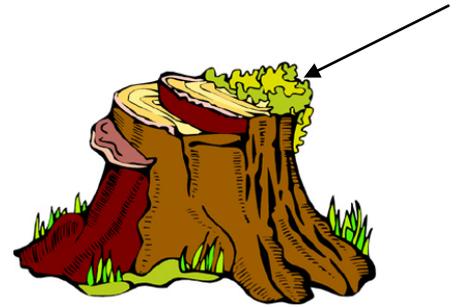
## Übungen mit den Lernwörtern: Bild - Wort verbinden

Schreibe zu den Bildern die richtige Zahl hin.

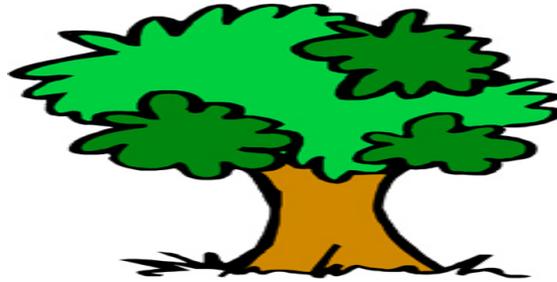
1. weich



2. hart



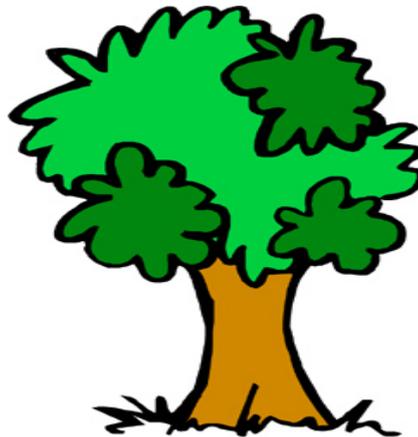
3. dünn



4. dick



5. lang



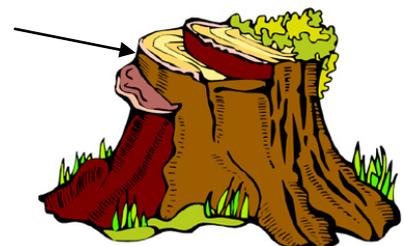
6. kurz



7. gross



8. klein

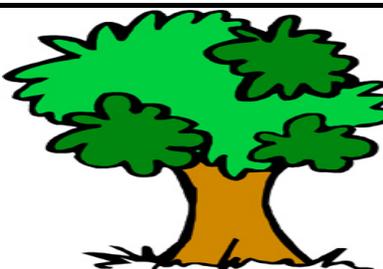
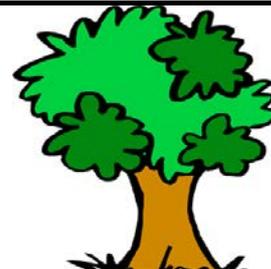




# Wald (2)

Name \_\_\_\_\_

## Übungen mit den Lernwörtern: Wortpuzzle (1)

 <p>w ch ei</p> <p>□ □ □ □ □</p>	 <p>h r a t</p> <p>□ □ □ □</p>	 <p>d c k i</p> <p>□ □ □ □</p>
 <p>ü d n n</p> <p>□ □ □ □</p>	 <p>k e i n l</p> <p>□ □ □ □ □</p>	 <p>o g s s r</p> <p>□ □ □ □ □</p>
 <p>a l g n</p> <p>□ □ □ □</p>	 <p>k z r u</p> <p>□ □ □ □</p>	



# Wald (2)

Name \_\_\_\_\_

## Übungen mit den Lernwörtern: Wortpuzzle (2)

Welche Buchstaben fehlen in diesen Wörtern?

weich	hart	dick
w _ _ _ h	h _ _ t	_ _ c _
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

dünn	klein	gross
_ ü _ _	_ l _ _ _	g _ _ _
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	_ _ _ _ _

lang	kurz	
_ _ _ g	_ u _ _	
_ _ _ _ _	_ _ _ _ _	





# Wald (2)

Name \_\_\_\_\_

## Übungen mit den Lernwörtern: Giterrätsel

Suche folgende Wörter im Giterrätsel:

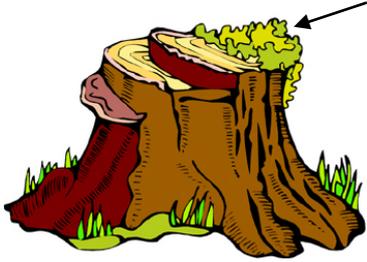
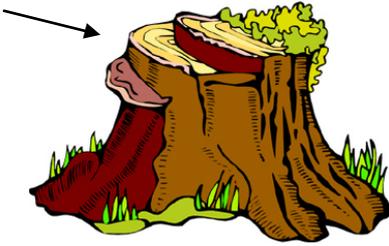
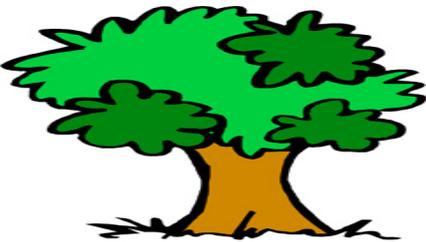
WEICH, HART, DICK, DÜNN, KURZ, LANG, KLEIN, GROSS, SCHMAL, BREIT,  
HOCH, NIEDRIG, RUND, SPITZIG, RAU, GLATT, FARBIG, GEZACKT, KLEBRIG,  
BEHAART.

D	Q	A	W	S	E	R	K	B
R	B	R	E	I	T	S	L	E
K	L	E	I	N	H	P	E	H
U	D	I	C	K	M	I	B	A
R	Ü	E	H	A	R	T	R	A
Z	N	Z	G	B	N	Z	I	R
M	N	I	E	D	R	I	G	T
G	F	A	R	B	I	G	K	L
E	U	G	R	O	S	S	T	R
Z	O	L	U	W	C	E	A	S
A	L	A	N	V	H	O	C	H
C	H	T	D	S	M	Z	P	O
K	C	T	T	R	A	U	J	L
T	G	F	S	I	L	A	N	G



## Lernwörter üben: Spielkarten

Mit diesen Karten kannst du Memorix spielen oder Schwarzer Peter.

		
weich	hart	gezackt
		



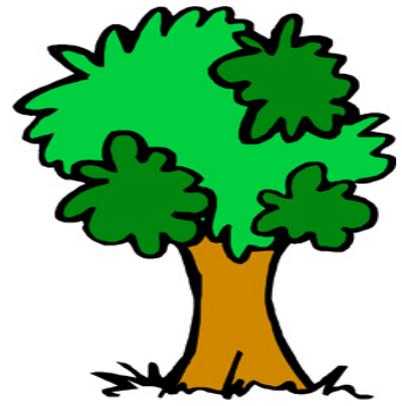
# Wald (2)

Name \_\_\_\_\_

dick

dünn

lang



kurz

klein

gross





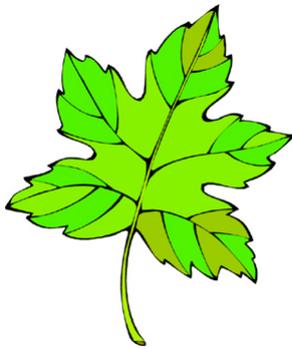
# Wald (2)

Name \_\_\_\_\_

breit

schmal

rund



spitz

hoch

niedrig





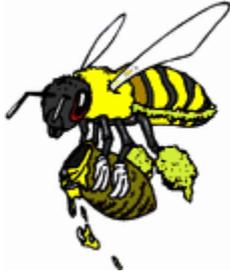
# Wald (2)

Name \_\_\_\_\_

nass

rau

glatt



klebrig

behaart

farbig



trocken





# Wald (2)

Name \_\_\_\_\_

## Lernwörter: Wortpuzzle

Setze die Wörter zusammen.



w c h e i _____	h c h o _____	m a s c h l _____
n l a g _____	i d c k _____	u n r d _____
a u r _____	d n n ü _____	n d i e g r i _____
b t r e i _____	z k r u _____	h r a t _____
r g o s s _____	s p t z i _____	l g t t a _____
f r a b g i _____	g e c k z a t _____	k e l g r i b _____
b h e a a t r _____	l k n e i _____	a n s s _____
c k t r e o n _____	u s t m p f _____	i c k e g _____



## Adjektive

Adjektive sagen uns, *wie* etwas ist.

Zum Beispiel: Der Baum ist hoch. Das gezackte Blatt.

Um Adjektive zu erkennen, kannst du die Frage stellen:

*Wie ist etwas?*

Adjektive schreibt man klein.



Suche die Adjektive. Male die Adjektive gelb an.

spitz	hoch	Ast	Sträucher
beobachten	niedrig	Äste	Baum
klein	suchen	breit	farbig
Vogel	schmal	Blatt	gezackt
gross	nass	finden	rund
grün	malen	schön	Baum

Schreibe die Adjektive in dein Heft ab.

Schreibe 10 eigene Adjektive in dein Heft auf.



## Adjektive haben Gegenteile

Adjektive sagen uns, *wie* etwas ist.

Adjektive schreibt man klein.

Adjektive haben Gegenteile: gross - klein, dick - dünn.

Verbinde die Gegensätze.

klein

stumpf

hoch

gross

schmal

dünn

lang

trocken

weich

breit

dick

glatt

rund

niedrig

rau

eckig

nass

kurz

spitz

hart

Schreibe die Adjektiv-Paare in dein Heft ab. Lerne sie auswendig.



## Adjektive kann man steigern

Adjektive sagen uns, *wie* etwas ist.

Adjektive schreibt man klein.

Adjektive haben Gegenteile: gross - klein, dick - dünn.

Adjektive kann man steigern:

gross    grösser    am grössten



Ein Apfelbaum ist *gross*.

Die Tanne ist *grösser* als der Apfelbaum.

Die Lärche ist *am grössten*.

Suche die passenden Adjektivgruppen. Male die Gruppen mit der gleichen Farbe und schreibe sie in dein Heft, z.B. *dick, dicker, am dicksten*

klein	hoch	spitz	lang	kurz
kürzer	spitzer	länger	höher	kleiner
am höchsten	am längsten	am kürzesten	am kleinsten	am spitzesten



## Adjektive: Regeln anwenden

Adjektive sagen uns, \_\_\_\_\_ etwas ist. (Wie ist etwas?)

Adjektive schreibt man \_\_\_\_\_.

Adjektive haben \_\_\_\_\_: gross - klein, dick - dünn.

Adjektive kann man \_\_\_\_\_:

gross   grösser   am grössten



Suche die Adjektive in der Tabelle. Male sie gelb an.

schnell	rennen	lang	stumpf	dünn
bauen	nass	finden	Nadel	rau
Baum	rund	Wald	hart	Ast
schmal	Blatt	niedrig	sammeln	klettern

Schreibe die Adjektive in dein Heft und suche dazu die Gegenteile.

Beispiel: schmal – breit

Schreibe die Steigerungsformen der Adjektive (auch der Gegenteile) in dein Heft.

Beispiel: schmal, schmaler, am schmalsten



## Nomen üben

Nomenregeln wiederholen:

Nomen sind Namen für M\_\_\_\_\_, T\_\_\_\_\_,  
P\_\_\_\_\_ und D\_\_\_\_\_.

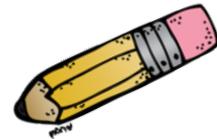
Nomen schreibt man \_\_\_\_\_.

Nomen haben einen Begleiter: der, \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_.

Nomen gibt es in der Einzahl und in der Mehrzahl.

- Einzahl bedeutet es kommt nur einmal vor.
- Mehrzahl bedeutet es kommt mehrmals vor.

1. Suche die Nomen in der Tabelle. Male die Nomen braun an.



Wald	Rinde	dick	schauen
beobachten	farbig	Äste	Baum
Tanne	Nest	Blatt	Strauch
Vogel	Fuchs	Biene	dick
Nadel	Eichhörnchen	finden	Wurm
Tier	trocken	Netz	spitz
regnen	kurz	lang	Frucht
Buch	Nuss	Pilz	Reh

2. Schreibe die Nomen mit ihrem Begleiter in dein Heft.

3. Setze die Nomen in die Einzahl und in die Mehrzahl.



## Satzkarten mit Adjektiven

Merke dir:

Aus Wörtern können wir Sätze bilden.

Satzanfänge schreiben wir gross.

Am Ende eines Aussagesatzes steht ein Punkt (.).

Schneide die Karten aus. Setze die Sätze richtig zusammen.  
Klebe sie ins Heft ein.



dunkel	Es	ist	nass	und	.
--------	----	-----	------	-----	---

Gebüsch	kleine	Der	Igel	aus	kommt	dem	.
---------	--------	-----	------	-----	-------	-----	---

seinen	lustigen	Freunden	spielt	Der Igel	.	mit
--------	----------	----------	--------	----------	---	-----

Im	Wald	gebaut	.	wird	schönen
----	------	--------	---	------	---------

Es	keine	grünen	gibt	Pflanzen	mehr	.
----	-------	--------	------	----------	------	---

Alle	sind	Tiere	.	schnell	fort
------	------	-------	---	---------	------

Der Igel	einsam	ist	.
----------	--------	-----	---



## Sätze bilden

Ergänze die Sätze.

Ich bin im grossen Wald.

Du \_\_\_\_\_ im grossen Wald.

Er \_\_\_\_\_ .

Wir \_\_\_\_\_ .

Ihr \_\_\_\_\_ .

Sie (alle) \_\_\_\_\_ .

Schreibe die Sätze ins Deutschheft.

Ich sehe den kleinen Igel.

Ich habe eine klebrige Schnecke für den Igel.

Ich nehme den Igel in meine nasse Hand.

Ich berühre die spitzen Stacheln des Igels.

Ich weiss viel über den lieben Igel.

Ich kann ein weiches Nest für den Igel bauen.

Ich verlasse den glücklichen Igel.





## Sätze verbessern

Du erinnerst dich:

Aus Wörtern können wir Sätze bilden.

Satzanfänge schreiben wir gross.

Am Ende eines Aussagesatzes steht ein Punkt (.).

Welche dieser Zusammenstellungen sind richtige Sätze? Male sie an.  
Korrigiere die falsch geschriebenen Sätze. Schreibe sie richtig in dein Heft.

Der Igel wohnt im grossen Wald.

Der Igel fressen klebrige Würmer.

der Igel hat spitze Stacheln

Igel schlafen im weichen Nest.

Der Igel . hat gefährliche Feinde.

Der kleine Igel ist wach in der Nacht.

Igel rollen sich schnell ein.

Klein der Igel ist.

ich finde Igel süss.

Der behaarte Fuchs frisst gerne Igel.

Der Igel hat kurze Beine.

Igel einen langen Winterschlaf machen.



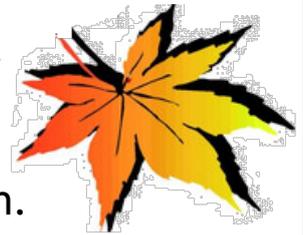
## Walddiktat

1. Lies den Text.
2. Suche die Lernwörter im Text und male sie an.
3. Schreibe den Text ab.
4. Übe den Text als Diktat.

Die Klasse betrachtet heute Blätter und Bäume.

Das nasse Ahornblatt ist gross und gezackt.

Die Kinder finden das farbige Blatt wunderschön.



Angela findet ein kleines, dünnes Birkenblatt.

Das trockene Blatt ist vorne spitz.

Bruno findet den runden Rand des Eichenblattes schön.

Frau Bodmer findet eine raue und dicke Rinde.

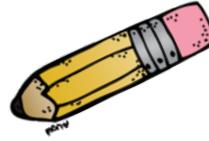
Aus einem niedrigen Baum quillt klebriger Harz hervor.

Leider findet niemand behaarte oder glatte Blätter.

Die Klasse geht auf einem schmalen, langen Weg zur Schule zurück.



## Lückentext zum Walddiktat



1. Fülle die Lücken.

Die Klasse betrachtet heute Blätter und Bäume.

Das \_\_\_\_\_ Ahornblatt ist \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Die Kinder finden das \_\_\_\_\_ Blatt wunderschön.

Angela findet ein \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Birkenblatt.

Das \_\_\_\_\_ Blatt ist vorne \_\_\_\_\_.

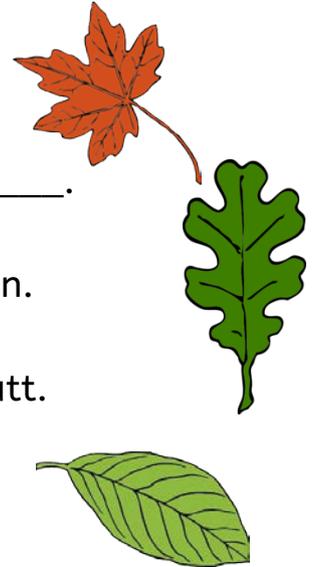
Bruno findet den \_\_\_\_\_ Rand des Eichenblattes schön.

Frau Bodmer findet eine \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ Rinde.

Aus einem \_\_\_\_\_ Baum quillt \_\_\_\_\_ Harz hervor.

Leider findet niemand \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ Blätter.

Die Klasse geht auf einem \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Weg zur Schule zurück.



2. Male die Adjektive gelb an.
3. Schreibe die Adjektive in dein Heft ab.
4. Schreibe dazu das Gegenteil auf.  
Beispiel: nasse - trockene



## Wald: Schreibanlass

1. Erfinde mit folgenden Wörtern eine Geschichte zum Wald.

farbig	dick	hoch	klebrig	spitz
Ahornblatt	Versteck	Buch	Zauberer	Räuber

2. Schreibe deine Geschichte in dein Heft.

3. Wenn du fertig bist, lies deine Geschichte durch.

Schau ob du

- alle Wörter gebraucht hast.
- Nomen gross geschrieben hast.
- den Satz gross angefangen und am Ende einen Punkt gesetzt hast.
- die (gelernten) Wörter richtig geschrieben hast.

4. Male Bilder zu deiner Geschichte.



## Giterrätsel

			W				K	B
	B	R	E	I	T	S	L	E
K	L	E	I	N		P	E	H
U	D	I	C	K		I	B	A
R	Ü		H	A	R	T	R	A
Z	N					Z	I	R
	N	I	E	D	R	I	G	T
G	F	A	R	B	I	G		
E		G	R	O	S	S		
Z		L	U		C			
A		A	N		H	O	C	H
C		T	D		M			
K		T		R	A	U		
T					L	A	N	G

Suche die Adjektive. Male die Adjektive gelb an:

spitz	hoch	Ast	Sträucher
beobachten	niedrig	Äste	Baum
klein	suchen	breit	farbig
Vogel	schmal	Blatt	gezackt
gross	nass	finden	rund
grün	malen	schön	Baum



Suche die passenden Adjektivgruppen. Male die Gruppen mit der gleichen Farbe und schreibe sie in dein Heft, z.B. dick, dicker, am dicksten.

klein	hoch	spitz	lang	kurz
kürzer	spitzer	länger	höher	kleiner
am höchsten	am längsten	am kürzesten	am kleinsten	am spitzesten

Suche die Adjektive in der Tabelle. Male sie gelb an.

schnell	rennen	lang	stumpf	dünn
bauen	nass	finden	Nadel	rau
Baum	rund	Wald	hart	Ast
schmal	Blatt	niedrig	sammeln	klettern

Schreibe die Adjektive in dein Heft und suche dazu die Gegenteile.

schnell – langsam

niedrig – hoch

schmal – breit

stumpf – spitzig

nass – trocken

hart – weich

rund – eckig

dünn – dick

lang – kurz

rau – glatt



Schreibe die Steigerungsformen der Adjektive (auch der Gegenteile) in dein Heft.

schnell, schneller, am schnellsten	niedrig, niedriger, am niedrigsten
langsam, langsamer, am langsamsten	hoch, höher, am höchsten
schmal, schmaler, am schmalsten	stumpf, stumpfer, am stumpfsten
breit, breiter, am breitesten	spitzig, spitzer, am spitzesten
nass, nasser, am nassesten	hart, härter, am härtesten
trocken, trockener, am trockensten	weich, weicher, am weichsten
rund, runder, am rundesten	dünn, dünner, am dünnsten
eckig, eckiger, am eckigsten	dick, dicker, am dicksten
lang, länger, am längsten	rau, rauer, am rausten
kurz, kürzer, am kürzesten	glatt, glatter, am glattesten

Nomenregeln wiederholen:

Nomen sind Namen für **Menschen**, **Tiere**, **Pflanzen** und **Dinge**.

Nomen schreibt man **gross**.

Nomen haben einen Begleiter: der, **die** oder **das**.

Nomen gibt es in der Einzahl und in der Mehrzahl.

- Einzahl bedeutet es kommt nur einmal vor.
- Mehrzahl bedeutet es kommt mehrmals vor.



1. Suche die Nomen in der Tabelle. Male die Nomen braun an.

Wald	Rinde	dick	schauen
beobachten	farbig	Äste	Baum
Tanne	Nest	Blatt	Strauch
Vogel	Fuchs	Biene	dick
Nadel	Eichhörnchen	finden	Wurm
Tier	trocken	Netz	spitz
regnen	kurz	lang	Frucht
Buch	Nuss	Pilz	Reh

2. Schreibe die Nomen mit ihrem Begleiter in dein Heft.

der	die	das
der Wald	die Rinde	das Nest
der Baum	die Äste	das Blatt
der Strauch	die Tanne	das Eichhörnchen
der Vogel	die Biene	das Tier
der Fuchs	die Nadel	das Netz
der Wurm	die Frucht	das Buch
der Pilz	die Nuss	das Reh



3. Setze die Nomen in die Einzahl und in die Mehrzahl.

Einzahl	Mehrzahl
der Wald	die Wälder
der Baum	die Bäume
der Strauch	die Sträucher
der Vogel	die Vögel
der Fuchs	die Füchse
der Wurm	die Würmer
der Pilz	die Pilze
die Rinde	die Rinden
der Ast	die Äste
die Tanne	die Tannen
die Biene	die Bienen
die Nadel	die Nadeln
die Frucht	die Früchte
die Nuss	die Nüsse
das Nest	die Nester
das Blatt	die Blätter
das Eichhörnchen	die Eichhörnchen
das Tier	die Tiere
das Netz	die Netze
das Buch	die Bücher
das Reh	die Rehe



## Satzkarten

Schneide die Karten aus. Setze die Sätze richtig zusammen.  
Klebe sie ins Heft ein.

Es ist nass und dunkel.  
Der kleine Igel kommt aus dem Gebüsch.  
Der Igel spielt mit seinen lustigen Freunden.  
Im schönen Wald wird gebaut.  
Es gibt keine grünen Pflanzen mehr.  
Alle Tiere sind schnell fort.  
Der Igel ist einsam.

Ergänze die Sätze

Ich bin im grossen Wald.
Du bist im grossen Wald.
Er ist im grossen Wald.
Wir sind im grossen Wald.
Ihr seid im grossen Wald.
Sie (alle) sind im grossen Wald.



Schreibe die Sätze in dein Heft.

<p>Ich sehe den kleinen Igel. Du siehst den kleinen Igel. Er sieht den kleinen Igel. Wir sehen den kleinen Igel. Ihr seht den kleinen Igel. Sie sehen den kleinen Igel.</p>	<p>Ich weiss viel über den lieben Igel. Du weisst viel über den lieben Igel. Er weiss viel über den lieben Igel. Wir wissen viel über den lieben Igel. Ihr wisst viel über den lieben Igel. Sie wissen viel über den lieben Igel.</p>
<p>Ich habe eine klebrige Schnecke für den Igel. Du hast eine klebrige Schnecke für den Igel. Er hat eine klebrige Schnecke für den Igel. Wir haben eine klebrige Schnecke für den Igel. Ihr habt eine klebrige Schnecke für den Igel. Sie haben eine klebrige Schnecke für den Igel.</p>	
<p>Ich kann ein weiches Nest für den Igel bauen. Du kannst ein weiches Nest für den Igel bauen. Er kann ein weiches Nest für den Igel bauen. Wir können ein weiches Nest für den Igel bauen. Ihr könnt ein weiches Nest für den Igel bauen. Sie können ein weiches Nest für den Igel bauen.</p>	
<p>Ich nehme den Igel in meine nasse Hand. Du nimmst den Igel in seine nasse Hand. Er nimmt den Igel in seine nasse Hand. Wir nehmen den Igel in unsere nasse Hand. Ihr nehmt den Igel in eure nasse Hand. Sie nehmen den Igel in ihre nasse Hand.</p>	
<p>Ich verlasse den glücklichen Igel. Du verlässt den glücklichen Igel. Er verlässt den glücklichen Igel. Wir verlassen den glücklichen Igel. Ihr verlasst den glücklichen Igel. Sie verlassen den glücklichen Igel.</p>	
<p>Ich berühre die spitzen Stacheln des Igels. Du berührst die spitzen Stacheln des Igels. Er berührt die spitzen Stacheln des Igels. Wir berühren die spitzen Stacheln des Igels. Ihr berührt die spitzen Stacheln des Igels. Sie berühren die spitzen Stacheln des Igels.</p>	



Welche dieser Zusammenstellungen sind richtige Sätze? Male sie an.  
Korrigiere die falsch geschriebenen Sätze. Schreibe sie richtig in dein Heft.

Der Igel wohnt im grossen Wald.

Der Igel frisst klebrige Würmer.

der Igel hat spitze Stacheln

Igel schlafen im weichen Nest.

Der Igel . hat gefährliche Feinde.

Der kleine Igel ist wach in der Nacht.

Igel rollen sich schnell ein.

Klein der Igel ist.

ich finde Igel süss.

Der behaarte Fuchs frisst gerne Igel.

Der Igel hat kurze Beine.

Igel einen langen Winterschlaf machen.

Der Igel frisst klebrige Würmer.

Der Igel hat spitze Stacheln.

Der Igel hat gefährliche Feinde.

Der Igel ist klein.

Ich finde Igel süss.

Igel machen einen langen Winterschlaf.



### Lückentext zum Walddiktat

Die Klasse betrachtet heute Blätter und Bäume.  
Das nasse Ahornblatt ist gross und gezackt.  
Die Kinder finden das farbige Blatt wunderschön.  
Angela findet ein kleines, dünnes Birkenblatt.  
Das trockene Blatt ist vorne spitz.  
Bruno findet den runden Rand des Eichenblattes schön.  
Frau Bodmer findet eine raue und dicke Rinde.  
Aus einem niedrigen Baum quillt klebriger Harz hervor.  
Leider findet niemand behaarte oder glatte Blätter.  
Die Klasse geht auf einem schmalen, langen Weg zur Schule zurück.

gross – klein	kleines – grosses
dünnes – dickes	trockene – nasse
spitz – stumpf	rund – eckig
raue – glatte	dicke – dünne
niedrigen – hohen	schmalen – breiten
langen – kurzen	



© Lehrmittel Boutique Marisa Herzog

Autorin: Adelma Nwaozi-Romanello

Hintergrund: Carrie Stevens / Fish Scraps

<http://www.teacherspayteachers.com/Store/Fishscraps>

Cliparts:

- Clker.com <http://www.clker.com/>

- Clipart.com <http://www.clipart.com/de/>

- Melonheadz <http://www.teacherspayteachers.com/Store/Melonheadz>

- Scrappindoodles.com <http://www.scrappindoodles.com/>  
Licenses #136501 and #136500

- Schwarzer Peter: Bild © Fotolia / Jan Engel